



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Propiedades psicométricas de Las Escalas de Afrontamiento para
Adolescentes del Distrito de Víctor Larco Herrera.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Max Jonatán Grandes Morán

ASESORAS

Dra. Mercedes Aguilar Armas

Dra. Patricia Eliana Rodríguez Mendoza

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Psicometría

TRUJILLO – PERÚ

2017

Yo **MAX JONATÁN GRANDES MORÁN**, identificado con DNI **Nº 75118554**, egresado de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA** de la Universidad César Vallejo, autorizo **(X)** , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **"PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LAS ESCALAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE VÍCTOR LARCO HERRERA"**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



MAX JONATÁN GRANDES MORÁN

DNI: 75118554

FECHA: 06 de septiembre del 2017

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

PAGINA DE JURADO

Dra. Aguilar Armas, Mercedes
Presidente

Dra. Patricia Eliana Rodríguez Mendoza
Secretario

Lic. Ronald Wilfredo Castillo Blanco
Vocal

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios, por haberme brindado valor y fortaleza para culminar con esta etapa de mi vida.

Agradezco también el todo apoyo brindado por mis padres, mis hermanos, mis tíos, abuelos y mis amigos que en el transcurso de mi vida han sabido brindarme su amor, sus consejos, corrigiendo mis errores y celebrando mis aciertos.

Del mismo modo, un agradecimiento especial y sincero a mis asesores de tesis Dra. Mercedes Aguilar Armas y Dra. Patricia Eliana Rodríguez Mendoza por su tiempo brindado, conocimiento, esfuerzo, orientación, perseverancia, paciencia y motivación de suma importancia para culminar con éxito la tesis.

Firma

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Max Jonatán Grandes Morán, con DNI N° 75118554 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, agosto del 2017

Br. Grandes Morán, Max Jonatán

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Propiedades psicométricas de Las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes del Distrito de Víctor Larco Herrera”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en Psicología.

El autor.

ÍNDICE

PAGINA DE JURADO	ii
DEDICATORIA.....	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
INDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
1.1. Realidad problemática.	¡Error! Marcador no definido.
1.2. Trabajos previos.....	¡Error! Marcador no definido.4
1.3. Teorías relacionadas con el tema.	¡Error! Marcador no definido.
1.4. Formulación del problema.....	¡Error! Marcador no definido.8
1.5. Justificación del estudio.	¡Error! Marcador no definido.8
1.6. Objetivos.....	¡Error! Marcador no definido.9
II. MÉTODO.....	30
2.1. Diseño de investigación.....	30
2.2. Variables, operacionalización.	30
2.3. Población y muestra.	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad... 33	
2.5. Método de análisis de datos.	35
2.6. Aspectos éticos.....	36
III. RESULTADOS.....	447
IV. DISCUSIÓN.....	37
V. CONCLUSIONES.....	37
VI. RECOMENDACIONES.....	37
VII. REFERENCIAS.....	38
ANEXOS.....	¡Error! Marcador no definido.3

INDICE DE TABLAS

Tabla 1

<i>Variable y operacionalización de variables.....</i>	<i>34</i>
--	-----------

Tabla 2

<i>Distribución de la población de adolescentes, por institución educativa, grados, sección y género sexual, del Distrito de Víctor Larco Herrera.....</i>	<i>35</i>
--	-----------

Tabla 3

<i>Media y Desviación estándar de los ítems las Escalas de Afrontamiento, en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera.....</i>	<i>42</i>
---	-----------

Tabla 4

<i>Rangos posibles y Rangos reales por estrategia de las Escalas de Afrontamiento, en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera.....</i>	<i>43</i>
--	-----------

Tabla 5

<i>Cargas factoriales en las Escalas de Afrontamiento, en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera.....</i>	<i>44</i>
--	-----------

Tabla 6

<i>Confiabilidad de las Escalas de Afrontamiento, en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera.....</i>	<i>48</i>
---	-----------

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas de las Escalas de Afrontamiento (ACS) de Frydenberg y Lewis. La muestra se constituyó por 450 alumnos, con edades entre 12 a 18 años de edad, del primer a quinto grado de educación secundaria de las instituciones educativas estatales del Distrito de Víctor Larco Herrera. Se determinaron evidencias de validez basado en la estructura interna mediante análisis factorial confirmatorio en donde se muestra índices de bondad de ajuste GFI igual a .791, AGFI de .766, del mismo modo el IFI de .721 y finalmente del CFI con el valor de .716; comprobándose que el modelo teórico no se ajusta a la cultura evaluada. En cuanto a la confiabilidad por consistencia interna de las puntuaciones, se determinó que cinco de las subescalas presentaron valores menores a .40; y las trece subescalas restantes presentaron coeficientes entre .585 a .689. Se concluye que el modelo no tendría un ajuste adecuado, en la población investigada.

Palabras clave: Afrontamiento, validez, confiabilidad

ABSTRACT

The present study aimed to determine the psychometric properties of the Frydenberg and Lewis Coping Scales (ACS). The sample consisted of 450 students, aged 12 to 18 years, from the first to fifth grade of secondary education of the state educational institutions of the District of Víctor Larco Herrera. Evidence of validity based on the internal structure was determined by confirmatory factorial analysis where GFI adjustment goodness index equal to .791, AGFI of .766, likewise the IFI of .721 and finally of the IFC with the value of .716; Proving that the theoretical model does not fit the culture evaluated. Thus, most of the inter-scalar correlations show a small effect size magnitude. Regarding the reliability by internal consistency of the scores, it was determined that five of the subscales presented values smaller than .40; And the remaining thirteen subscales showed coefficients between .585 to .689. It was concluded that the model would not have an adequate adjustment in the population investigated.

Keywords: Coping, validity, reliability.

I.INTRODUCCIÓN:

1.1. Realidad Problemática:

En el mundo se conoce que la etapa de la adolescencia está caracterizada por ser un período de varios cambios físicos y emocionales, que inicia con la aparición de los primeros signos de la pubertad y finaliza cuando acaba el crecimiento (Iglesias, 2013). En esta etapa de adaptación se presentan numerosas preocupaciones que podrían generar estrés, entre ellas tenemos los problemas asociados al colegio, el desasosiego con respecto al futuro, los problemas familiares, a la correspondencia amorosa, la visión con respecto al futuro y el tiempo de ocio; todo ello va a generar en el adolescente diversas conductas para poder alcanzar dichas tareas que llenan de satisfacción personal (Peñaherrera, 1998). En este sentido, existen diversos autores que señalan que los adolescentes prefieren centrarse en el problema a través de la reflexión, la exploración de posibles soluciones y responsabilizarse, es decir, estrategias activas que promuevan el bienestar del adolescente (Alcalde, 1998; Cassaretto, Chau, Oblitas, & Valdez, 2003; Casuso, 1996). Es así que el tema de afrontamiento, definido por Lazarus y Folkman (1986) como los esfuerzos cognitivos y comportamentales utilizados para controlar los requerimientos internos o externos de la persona, ha ido teniendo cada vez más importancia en la psicología. Por lo mencionado anteriormente, es que nace el interés por investigar cómo los adolescentes enfrentan sus problemas y las diversas formas en que realizan dicho afrontamiento y que tienen estrecha relación en nivel de estrés del adolescente.

El interés por entender como las personas afrontan sus problemas ha ido teniendo cada vez mayor importancia en el área de la psicología, considerándose los estudios en poblaciones de niños y adolescentes (Canessa, 2002). Papalia y Olds (1988) definen a la adolescencia como una fase de diversos cambios en el desarrollo entre la niñez y la adultez, valorándose su comienzo aproximadamente entre los 12 o 13 años y

culminando hacia los 19 o 20 años. Por consiguiente, el adolescente prefiere pasar su tiempo libre junto a sus amigos desarrollando actividades que le permitan distraerse y recrearse, evitando quedarse en su hogar realizando tareas que tienen inclinación a ser monótonas y serias. Igualmente, Frydenberg y Lewis (1990, citados por Canessa, 2002) indican que la adolescencia es un período del desarrollo humano caracterizado por los desafíos y obstáculos de especial importancia, dentro de ellos tenemos el desarrollo de la identidad propia y la independencia de la familia, el sentido de pertenecer a un grupo y la conexión que exista. Así mismo, se desarrolla el cambio de la infancia a la edad adulta, la cual está conformado por diversas alteraciones a nivel físico y psicológico. De esta manera, el adolescente se ve comprometido a cumplir con numerosas demandas sociales tales como los roles sociales en concordancia a sus compañeros y a los miembros de otro sexo y a la vez conseguir óptimos resultados escolares junto a la toma decisiones de una carrera profesional. Por último, se toma en cuenta el estrés, definido por Lazarus y Folkman (1986) como la ambivalencia que la persona tiene entre la percepción de los requerimientos que se le proponen y su disposición para hacerle frente a dichas demandas.

La manera como el adolescente afronta sus problemas, establece patrones de comportamiento para la vida adulta o los planes hacia el futuro, y es allí donde los psicólogos, educadores, sociólogos necesitan obtener información sobre los problemas de los adolescentes y analizar las diferentes maneras que utilizan para afrontar sus problemas, como medio de saber las ideas, los sentimientos y de los comportamientos de los jóvenes por lo cual se elabora la importancia de contar con instrumentos válidos y confiables que midan las estrategias de afrontamiento para detectar a tiempo y prevenir conductas que puedan repercutir negativamente no solo en sus propias vidas, sino también en la de sus familiar y en la dinámica general de su entorno, es por ello que el entorno social también está involucrada en lo que preocupa a

los adolescentes y en contribuir al desarrollo de habilidades o estrategias de afrontamiento sanas para hacerle frente a sus problemas

Según Neciosup (2009) indica según el mapa distrital de pobreza de La Libertad, que la población de Víctor Larco Herrera tiene índices de carencias a nivel económico del 0,0235 % en su población total, de igual forma en el nivel educativo, la tasa de analfabetismo en el distrito de Víctor Larco Herrera es del 3% del total de La Libertad, éstos índices pueden generar situaciones no favorables en el aspecto social en los residentes del distrito de Víctor Larco y que pueden ocasionar dificultades en los adolescentes de dicho Distrito. Por la problemática antes mencionada sobre el nivel económico y educativo, es necesario contar con un instrumento que mida la forma cómo los adolescentes le van a hacer frente a tales situaciones, sin embargo, no se cuenta actualmente con un test que mida dicha variable, es por ello que es necesario contar con un instrumento que realice una medición eficaz del constructo afrontamiento, tomándose en cuenta algunos adaptados al idioma español; entre ellas tenemos al Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento Actuales de Pelechano en 1992, en su última versión consta de 81 ítems y 16 factores, en el cual se encontró saturación de ítems, y contiene problemas a escala general (Felipe y Leon, 2010), del mismo modo el Cuestionario de Formas de Afrontamiento de Acontecimientos Estresantes de Rodríguez, Terol, López y Pastor (1992 citados en Mayo, Taboada, Iglesias y Dosil, 2012) que consta de 36 ítems con un formato de respuesta tipo Likert, que a pesar de tener resultados positivos en la mayoría de factores (7), hay 4 factores que presentan índice de fiabilidad bajo y además presenta limitaciones en el hecho de que el Cuestionario se haya administrado en un entorno experimental incontrolado; de igual modo, el Inventario de Estrategias de Afrontamiento de Cano, Rodríguez y García (2007), este inventario de 40 ítems, tiene una estructura jerárquica compuesta por ocho factores; presenta limitaciones de validez inaceptables en muestras específicas y a problemas con los ítems en general. Por otro lado tenemos la adaptación del Inventario Multidimensional

de Afrontamiento de Crespo y Cruzado (1997), que consta de 60 ítems y 15 escalas, en cuyo análisis podemos encontrar algunas problemas, como por ejemplo, durante el desarrollo se hallaron dificultades por lo que la validez del instrumento no es concluyente, también, no se pudo confirmar la estructura factorial original; así mismo, la consistencia interna de las sub-escalas es inadecuada en todos los casos, por lo que coloca en duda la realización de análisis factorial para los ítems; de igual manera la Escala de Modos de Afrontamiento adaptado por Ibáñez y Olmedo (1999, citados en Nava, Vega, Soria, 2010) muestran inconsistencias en su estructura factorial así como el número de reactivos y su contenido, así mismo, contienen diversas estructuras factoriales, que están comprendidas entre dos a ocho factores con distintos niveles de saturación, confiabilidad y cantidad de reactivos por factor, entre otras. Finalmente, La Escala de afrontamiento frente a Riesgos Extremos de López y Marván (2004, citados por Cano, Rodríguez y García, 2007) cuya adaptación no está inmersa en nuestro campo además de contar con porcentaje de varianza bajo.

De todos los instrumentos antes mencionados, encontramos las “Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS)” realizado por Frydenberg y Lewis (1993) cuya adaptación española fue realizado por Pereña y Seisdedos (1997) dicha prueba demuestra ser uno de los más eficaces e íntegros para la evaluación de la variable, por su aporte en el cambio conductual autodirigido; así mismo, fomenta que los adolescentes reflexionen sobre su forma de actuar frente a un problema. Los reactivos están cercanos a las preocupaciones de los adolescentes puesto que ellos mismos sugirieron los contenidos iniciales, además el cuestionario es fácil de comprender y a su vez, la estructura considera conductas de afrontamiento que no podrían responder los adolescentes de manera espontánea en cuestionarios menos estructurados e incorporar una pregunta en forma abierta posibilita para que el adolescente cite alguna otra estrategia o manera de afrontamiento no prevista en los elementos de la prueba. El ACS se aplicó en un total de 2041 adolescentes

australianos entre los 13 a 18 años de edad, verificando la validez y confiabilidad de la escala, alcanzó coeficientes de consistencia interna cuya fluctuación fue entre .62 y .87 (M=73) en el tipo específico y entre .54 y .84 (M= 71) en el tipo general. Las confiabilidades test-re-test para las sub-escalas variaron entre .49 a .82 (M=68) en la específica y entre .44 a .84 (M=69) en la forma general.

Es por las razones expuestas anteriormente que se ve la necesidad de revisar las propiedades psicométricas de “Las Escalas de afrontamiento para Adolescentes (ACS)”, dado que es la más completa y eficaz para medir la variable en cuestión.

1.2. Trabajos previos:

A continuación, se puntualizarán investigaciones que realizaron estudios sobre las propiedades psicométricas de la variable con el instrumento anteriormente presentado, tanto a nivel provincial, nacional e internacional.

1.2.1. Internacionales:

Según Pereña y Seisdedos (1997) realizaron la adaptación al español de las “Escalas de afrontamiento en adolescentes” de Frydenberg y Lewis (1993) con el fin de evaluar la dimensión del “cooping” en un total de 505 adolescentes españoles entre los 12 a 20 años de edad. Las confiabilidades test-retest para las subescalas variaron entre .49 a .82 (M=68) en la específica y entre .44 a .84 (M=69) en la forma general. Para la validez, se realizó el análisis exploratorio, en donde se utilizó el análisis de componentes por rotación Oblimin donde se encontró cargas factoriales por encima del 0,30 saturados por 18 factores, así mismo, la varianza total explicada es de 70.

1.2.2. Nacionales:

Canessa (2002) ejecutó la adaptación de las “Escala de afrontamiento para adolescentes ACS” con una unidad muestral representativa de 1236, en estudiantes que cursaban el tercer, cuarto y quinto año de secundario de los centros educativos más representativos de Lima metropolitana, los datos indican 636 fueron hombres y 600 mujeres. En cuanto al objetivo fue la adaptación psicométrica de las escalas de afrontamiento (ACS) Se hizo la confiabilidad a través de consistencia interna, Alfa de Cronbach, siendo dos las escalas (17, buscar diversiones y 7, hacerse ilusiones) con los valores alfa más pequeños; mientras que los índices alfa más elevados correspondieron a otras dos factores (18, distracción física; 16, buscar ayuda profesional). Hubo cuatro escalas (12, autoinculparse; 5, invertir en amigos íntimos; 1; buscar apoyo social; 2, concentrarse en resolver el problema) cuyos valores alfa se movieron entre los valores medio de .70 y .74 alfa. Todos los reactivos de los 18 factores, a excepción de uno, fueron válidos y concordantes entre sí, lo cual aclara que el instrumento adaptado del ACS es congruente con el instrumento adaptado en España. Sólo uno de los ochenta reactivos no fue aceptado, puesto que la correlación ítem-test corregido, fue menor a .20.

1.2.3. Provinciales:

Gamboa (2013) realizó una investigación titulada “Propiedades Psicométricas de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes, de Secundaria En Instituciones Educativas Estatales” en donde se trabajó con adolescentes de la provincia de Virú cuya muestra estuvo conformada por

500 alumnos de ambos sexos 52.4 hombres y 47.6% de mujeres, con edades entre los 12 a 18 años, del primer a quinto grado de secundaria de instituciones estatales de dicha provincia. Se comprobó que el cuestionario tiene validez de constructo mediante el coeficiente ítem test en donde las correlaciones han oscilado entre buenas (.0210) a excelentes (.654). La confiabilidad de la escala de afrontamiento para adolescentes se halló mediante consistencia interna (coeficiente de alpha de Cronbach) siendo esta de .872 lo que indica una confiabilidad aceptable. De la misma manera la confiabilidad para las 18 escalas del cuestionario obtuvo valores entre .409 a .668, lo cual indica que es confiable.

Shica (2012) desarrolló una investigación titulada “Propiedades Psicométricas de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) en estudiantes de secundaria del Distrito de la Esperanza”, en donde la población objetivo estuvo conformado por 2089 alumnos de tres instituciones educativas de primero a quinto de secundaria de dicho distrito, utilizándose un muestreo probabilístico de tipo estratificado, determinándose 537 alumnos para la muestra. El diseño es tecnológico y se comprobó que el cuestionario tiene validez de constructo por el índice de discriminación Ítem test corregida, a pesar de eliminar cinco ítems de los ochenta debido a que presentaron coeficientes inferiores a .20, dicho análisis se realizó mediante el coeficiente ítem test; en cuanto a la confiabilidad, se utilizó la consistencia interna por medio del coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach, donde se obtuvieron valores entre .30 y .73, para lo cual, dos de las escalas (buscar dimensiones relajantes y distracción física) obtuvieron coeficientes inferiores; demostrándose la confiabilidad de la prueba. En cuanto a la baremación se hizo por diferencias de edad y género, encontrando diferencias significativas y altamente significativas para la baremación.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Definición de afrontamiento:

Uno de los temas relevantes en la Psicología es la manera como la persona reacciona frente a una condición adversa o de estrés, en consecuencia, el psicoanálisis dio su interpretación en este aspecto a través de la teoría psicodinámica, denominándolos mecanismos de defensa, para lo cual desde la década de los sesenta empieza a tomarse la palabra afrontamiento en referencia a los mecanismos de defensa maduros que benefician a la adaptabilidad de la persona (Parker y Endler, 1996).

Si tratamos la variable de estudio, el término afrontamiento proviene de la palabra en inglés “coping” que significa afrontar y se identifica en gran medida con la confrontación (cotejar, carear, enfrentarse e incluso con opiniones o juicios de valor como “es mejor confrontar la realidad que engañarse” (Moliner, 1998)

Frydenberg y Lewis (1993), explican al afrontamiento como una competencia psicosocial que incorpora diversas habilidades cognitivas y comportamentales, empleadas para hacer frente a las demandas de la vida.

Así mismo, Lazarus y Folkman (1984) lo definen como “aquellos esfuerzos [actos, procesos] cognitivos y comportamentales constantemente cambiantes [adaptativos, flexibles] para manejar las demandas específicas externas o internas apreciadas como excedentes o que desbordan los recursos del individuo.” (p.34).

Tomando en cuenta lo expuesto, se puede considerar a las estrategias de afrontamiento como la reunión de esfuerzos afectivos, psicosociales y cognitivos que los adolescentes aplican para poder dominar una situación adversa que le puede generar estrés, solucionándola o minimizándola.

1.3.2. La adolescencia y estrategias de afrontamiento:

Según Papalia y Olds (1988) la adolescencia es una fase del desarrollo humano que se caracteriza por la experiencia del crecimiento, alteraciones físicas, cognitivos, psicosociales, pero también es una etapa de varios riesgos. En este sentido, se encuentran pautas conductuales como: exceso del consumo de drogas y alcohol, la promiscuidad sexual, la utilización de armas de fuego, la inserción al pandillaje, comportamientos que suelen instalarse en esta etapa del desarrollo humano. Durante esta transición, el adolescente se ve comprometido a cumplir con ciertas demandas de la sociedad, como roles sociales en referencia a sus compañeros (as) y a los miembros del otro sexo, del mismo modo obtener resultados óptimos en cuanto a sus calificaciones escolares y casi en simultáneo, la elección de su carrera; cada uno de los puntos mencionados requiere de capacidad de afrontamiento, dicho de otra manera, estrategias cognitivas y conductuales que le permitan adaptarse y cumplir efectivamente con las demandas antes referidas (Pereña y Seisdedos, 1997).

Desde un punto de visto psicosocial, Erik Erickson (1979 citados por Bordignon, 2005) además de identificar al período de la adolescencia como el comienzo acelerado del cuerpo y de la madurez psicosexual marcada tendencia por forjar una identidad sexual; refiere que regla de orden social diseñado en la adolescencia es la ideológica (el forjar su visión de mundo, de la sociedad, de la cultura y la religión) como cimiento teórico de la cosmovisión personal. Hace mención a la identidad psicosocial por la inserción en grupos u movimientos sociales, así mismo, la identidad por elegir una profesión en la cual poder brindar su disposición de trabajo, energía y crecer profesionalmente, de igual forma, la búsqueda por fortalecer el sentido espiritual de la vida. Los organismos tienen ocupación importante de inspirar a los adolescentes a desarrollar un proyecto de vida, profesional e institucional. En cuanto a la dinámica de superar su confusión el adolescente se asocia a estas formas ideológicas totalitarias por las cuales se deja atraer.

En resumen, el autor menciona que las características de esta etapa del desarrollo humano es el desorden de identidad, de roles, la inseguridad y la duda en el establecimiento de la identidad; las relaciones sociales son significativas para el adolescente que busca sintonía y vínculos afectivos, conductuales y cognitivos con sus iguales, con el cual pueda afrontar los problemas que se puedan generar en esta etapa.

En este sentido, Figueroa y Cohen (2006) mencionan que, durante el período de la adolescencia caracterizado por los diversos cambios, se puede generar algún tipo de desequilibrio entre la persona y su entorno, es decir, es importante entender como los adolescentes consiguen afrontar estas situaciones adversas y si se hallase relacionado con la categoría de alto nivel de rendición académica-escolar con los de poco nivel de rendición académica-escolar. El supuesto que se mantendría, es la existencia de apoyo social y de la familia, consolidaría mejores condiciones para que los adolescentes apliquen recursos de afrontamiento adaptativos para los estímulos estresores, para lo cual conseguirían sostener su nivel de rendición; a diferencia de los adolescentes que no cuentan con una persona cercana que los apoye, como un familiar, un amigo, o un profesor; correría con un nivel alto de riesgo en presentar inestabilidad psicológica, que estaría originado por dichas situaciones estresantes que producen una serie de desajustes en el plano afectivo-emocional.

Según lo dicho, Frydenberg y Lewis (1993), indican que los adolescentes que no son capaces de hacer frente a sus problemas eficazmente, su conducta no solo puede repercutir negativamente en sus propias vidas, sino también en la de sus familias y en la dinámica general de su entorno, es por ello que el entorno social también está involucrado en lo que preocupa a los adolescentes ya que podrían generar posibles factores estresantes de los adolescentes y contribuir a que desarrollen habilidades o estrategias de afrontamiento sanas para hacerle frente a sus dificultades. Es más, para llegar a ser adultos con capacidad de afrontar sus problemas

adecuadamente, debe ser necesario que los adolescentes tomen consciencia de sus formas de afrontamiento, que analicen y reflexionen sobre ellas, y que provisionalmente las modifiquen. En este análisis y reflexión se debe tener en cuenta la idiosincrasia de cada persona, ya que algunas investigaciones realizadas demuestran la relación entre ciertos estilos de afrontamiento y otros principios tales como el origen étnico, el sexo, las edades y el tipo de preocupación.

Los comportamientos de riesgo más comunes que tienen los adolescentes en el Perú son el consumo de drogas y alcohol, la promiscuidad sexual, la violencia y el trastorno de conductas alimentarias, lo cual objeta la impericia de los adolescentes para poder hacer frente a dichos problemas; es por este motivo que las dificultades mencionadas anteriormente repercuten tanto nivel personal, como en el familiar y el social (Canessa, 2002)

Según una investigación de carácter epidemiológica sobre salud mental en niños y adolescentes de Lima metropolitana y en Callao en el año 2007, refiere que 46,0% de los adolescentes informaron que nunca buscaron ayuda en sus amigos para afrontar dificultades; 50,5% no consideraron pedir apoyo a personas con similares problemas. Así mismo, nunca contemplaron buscar apoyo ni con el sacerdote ni con profesionales en un 66,7% y 59,6% respectivamente. 59,0% consideraron que con frecuencia y casi siempre afrontarían sus problemas confiando en ellos mismos y 53,7% definiendo el problema con frecuencia y casi siempre en forma optimista, esto según el Instituto Nacional de Salud mental (INSM, 2007).

1.3.3. El estrés y las estrategias de afrontamiento

El estrés, referido como la ambigüedad de la percepción que tiene la persona de las exigencias que se plantean y su inclinación para enfrentar mencionadas demandas (Lazarus y Folkman, 1986) llega a ser un factor

importante en las estrategias de afrontamiento, ya que van a activar diversas maneras de hacerle frente a los problemas y situaciones que emerjan y demanden del adolescente recursos de afrontamiento, haciendo así que el adolescente desarrolle un perfil y fortalezca sus formas para enfrentar las situaciones adversas (Pereña y Seisdedos, 1997). Así mismo, Lazarus y Folkman (1984) definen al estrés como resultado de una interrelación entre el individuo y su contexto, concebido por este como amenaza o desborde de sus recursos y consistiendo en un riesgo para su integridad.

En ese aspecto, Figueroa y Cohen (2006) definen el estrés como la consecuencia de la interrelación entre el individuo y el ambiente, un desarrollo valorativo que la persona tiene del estímulo como amenaza en relación a sus recursos, en este sentido, producto del estrés, se desata una respuesta fisiológica, cuando esta desaparece se interpreta como la existencia de afrontamiento.

Para Morris (1992), la vida del adolescente se basa en la interrelación con su medio, haciendo que las diferentes situaciones estresantes exijan en la persona ajustes y adaptaciones para poder resolverlos; estas situaciones o estresores pueden ser buenos o malos, y de carácter físico, psicosocial o psicológico. Así mismo, menciona que dichas situaciones estresantes pueden generar ansiedad como respuesta adaptativa de tipo emocional. Según el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-IV-TR (APA, 1994) la ansiedad genera aprensión, tensión y desasosiego (p.392); por lo cual, la existente relación entre los recursos de afrontamiento que posee el individuo y las situaciones de estrés, implicarían una serie de reacciones adaptativas que requieren del individuo la empleabilidad de sus recursos de afrontamiento.

Desde otro punto de vista, Palmero, Fernández, Martínez, & Chóliz (2002) refieren que los estresores son situaciones cambiantes que van a exigir un cambio de rutinas en la vida del adolescente, produciendo rupturas y

desalineaciones de los automatismos, ocasionando nuevas opciones para poder salir del problema, condiciones y necesidades. En este sentido, durante la vida del adolescente, estos eventos estresantes habituales pueden ser la elección de una carrera profesional, la inserción a un grupo (puede ser político, religioso, deportivo) que genere una identificación por parte del adolescente, el desarrollo de la autonomía, los cambios físicos, la elección de pareja, las relaciones familiares. (Pereña y Seisdedos, 1997).

Para Lazarus y Folkman (1986) existen tres tipos de estresores o acontecimientos estresantes que generan en el adolescente diversas reacciones y maneras de afrontarlos

1.3.3.1. Cambios mayores o estresores únicos:

Hace mención a los eventos con nivel alto de perturbación o catastróficas para la persona, suelen presentarse de forma inesperada y tienden a ser prolongados, caracterizados por originar cambios extremos en la vida de las personas y en su contexto, siendo una característica esencial su potencial para alcanzar a un número amplio de personas y las consecuencias traumáticas prolongadas. Entre estos estresores podemos hacer mención a los desastres naturales, enfermedades críticas en la vida de la persona, accidentes severos, migraciones, terrorismo o situaciones bélicas, etc.

1.3.3.2. Cambios menores o acontecimientos vitales estresantes:

Hace referencia a las situaciones significativas para la vida de la persona, teniendo estas, repercusión importante en la persona o en un grupo de individuos. Así mismo se caracteriza porque están fuera de control de la persona debido a agentes externos. Estos acontecimientos estresantes

suelen tener una repercusión prolongados y significativo para la persona, generando cambios importantes con trascendencia vital. Entre estos tipos de estresores podemos mencionar una lesión importante, cambios de carrera, pérdida de amigos importantes o de pareja, aspectos que involucren el aspecto legal o judicial y de forma relevante para la persona, los cambios físicos en el adolescente, etc.

1.3.3.3. Estresores cotidianos o micro-estresores:

Son eventos que se suscitan en la vida diaria que generan pequeños cambios en la rutina de la persona, suelen ser imprevistos, radicales, no siendo ser muy significativos en relación a la trascendencia vital de la persona, pero que genera malestar, incomodidad o perturbación. Dichos estresores son importantes para el proceso de adaptación de la persona y en la salud, generando un fortalecimiento de las estrategias de afrontamiento, ya que actúan modificando patrones y manteniendo el umbral del estrés hasta producirse la acomodación a las nuevas condiciones. Este tipo de estresores cotidianos se establecen como falta de la información para algún tipo de toma de decisión, provocando incertidumbre en la persona, a su vez en esta situación puede haber disminución o ausencia en las habilidades para hacerle frente a un problema.

1.3.3.4. Modelos teóricos del afrontamiento

Se han investigado dos planteamientos teóricos y procedimentalmente diferentes sobre el afrontamiento.

1.3.3.5. Estilo de afrontamiento individual

Se fundamenta en la idea de afrontamiento como la manera que tiene cada persona de hacerle frente a la situación estresante, dentro de este enfoque tenemos:

Estilo represor/sensibilizador de Byrne

El estilo represor busca la negación y evitación, en contraste, el sensibilizador es más vigilante y expansivo. Byrne mencionó que una estrategia defensiva como respuesta al estrés, se logra ubicar en un punto de la dimensión bipolar represión/sensibilización. Los represores perciben menos ansiedad frente el estrés, sin embargo, presentan alto nivel de respuesta fisiológica. Los sensibilizadores presentan elevado nivel de ansiedad que el de respuestas fisiológicas. Por consiguiente, ambos emplean códigos defensivos opuestos, y se comportan frente al estrés de manera estereotipada. (Byrne, 1994)

Estilos cognitivos incrementador (monitoring)/atenuador (blunting).

Miller (1987, citado por Fernández, 2009) refiere que estos tipos de estilos de afrontamiento constituyen la manera como las personas procesan cognitivamente la información que genere estrés. El concepto de incrementador quiere decir el nivel con que la persona está alerta para reaccionar frente a la situación que le genere estrés y a su vez, la sensibilidad va aumentando y tiene que ver con la información interpretada como amenaza. El atenuador tiene que ver con el nivel de evitación o transformación cognitiva de la persona sobre la información de la amenaza.

Modo vigilante-rígido, modo evitador-rígido, modo flexible, modo inconsistente de Kohlmann

Kohlmann (1993) ha planteado cuatro patrones de afrontamiento basados en la persona y su manera individual de hacerle frente a las situaciones adversas:

-Modo vigilante rígido: Se refiere a individuos con nivel alto de vigilancia y bajo de evitación (sensibilizadores). Preferencia a averiguar información acerca del estresor y así disponer de una representación mental que permita,

con anticipación, la confrontación; al existir estrés principalmente por la percepción de intranquilidad en relación a la circunstancia de amenaza.

-Modo evitador rígido: persona con nivel bajo de vigilancia y nivel alto de evitación (represores). Se acepta que la activación emocional producto de señales anticipadas de confrontación, provoque un grado alto de estrés para el individuo, ya que hay inclinación a no dar mucho interés en las propiedades amenazantes del estresor.

-Modo flexible: uso flexible de recursos de afrontamiento en relación a la situación amenazante. Es propio de las personas "no defensivas": con bajo nivel de vigilancia y poca evitación. Poseen una distinguida orientación hacia las demandas que puedan surgir en ese momento y que prevalecen en cada oportunidad.

-Modo inconsistente: Es un tipo de afrontamiento ineficaz. Se caracteriza porque hay alta vigilancia y alta evitación y es particular de las "personas ansiosas". Se estresan con frecuencia, ya sea por la naturaleza de la activación emocional o por la incertidumbre de la situación. Cuando la persona intenta distanciarse del estresor para disminuir su ansiedad, se ocasiona un aumento de la incertidumbre con la consecuente elevación del nivel de estrés.

En resumen, del modelo de Kohlmann, el primero se puede aproximar al tipo sensibilizador de Byrne, el segundo (evitador-rígido) al represor, el tipo flexible alude a sujetos no defensivos, que desempeñan un empleo adecuado de recursos correspondientes con el evento, y el tipo inconsistente hace mención de lo que muestran las personas ansiosas, tienen un recurso de afrontamiento ineficaz.

1.3.3.6. El Afrontamiento como Proceso:

Una propuesta paralela es el modelo desarrollado por Lazarus (1993) que plantea al afrontamiento como un proceso. Este modelo tiene en cuenta que

la variable depende del entorno y la evaluación de lo que puede utilizarse o no para modificar la circunstancia, en contraste, es independiente de los resultados, esto quiere decir que pueden ser flexibles. Cómo ya se había definido anteriormente, para Lazarus y Folkman (1986) el afrontamiento se determina como los esfuerzos de la persona a nivel cognitivo y comportamental que se van a caracterizar por ser adaptativos, flexibles, y que servirán para tener un manejo de las circunstancias o demandas tanto externas o internas que se aprecien como una situación que exijan el uso de los recursos del individuo. Conforme a esta definición se puede manifestar que:

- a) El afrontamiento es valorado como un desarrollo de adaptación a manera que los esfuerzos utilizados por el individuo son considerados como exitosos, no obstante, las personas emplean predominantemente formas de afrontamiento más o menos estables para encarar la situación estresante.
- b) El vocablo afrontamiento se utiliza indiferentemente de que el desarrollo de ésta sea eficaz o ineficaz, adaptativo o inadaptativo, debe desligarse del resultado. Los procesos de afrontamiento no son buenos ni malos, ya que depende de muchos factores.
- c) No se nace con recursos de afrontamiento ni tampoco es automático, el afrontamiento es un patrón de respuesta aprendido.
- d) El afrontamiento depende del evento, del ambiente, es decir, está más orientada al entorno que a una disposición estable.
- e) Se necesita esfuerzo orientado para tener control del evento o poder adaptarse a ello, para esto, existen dos procedimientos como intermediarios de la interacción constante del individuo con su entorno, que resulta difícil separar:

-Evaluación cognitiva: Es desarrollado en dos etapas: primaria y secundaria. Para la evaluación primaria se refiere al procedimiento de medir el evento estresante y el impacto del estresor para la persona, es decir, el nivel de repercusión del evento que el individuo percibe. Si la consecuencia de esta valoración se define como negativa, amenazante o desafiante, el evento se puede tomar como situación de estrés y da oportunidad a confeccionar rápidamente una respuesta potencial de afrontamiento, implicando efectos emocionales. Por consiguiente, en la evaluación secundaria se toma en cuenta los recursos de la persona, se consideran las habilidades personales de afrontamiento en donde la persona se percata de las estrategias que posee para solucionar el evento de forma eficaz.

Luego de considerar la situación y los recursos personales, se procede a elaborar las estrategias de afrontamiento que aporten a solucionar el problema y/o manejar las emociones. El afrontamiento y la evaluación cognitiva son interdependientes.

-Respuesta específica del afrontamiento: es el tercer sub proceso comprendido en el afrontamiento, lo cual significa la puesta en marcha de las estrategias propiamente dichas. El afrontamiento y la evaluación cognitiva son interdependientes.

1.3.4. Estrategias y recursos del afrontamiento

La manera cómo la persona enfrente las experiencias o situaciones percibidas como estresantes, establecen las estrategias de afrontamiento.

Por referirse a un constructo relativamente nuevo en la psicología, aún no hay consenso para definir los criterios en base al número y tipo de estrategias que utiliza el individuo. En referencia a la literatura científica se manejan distintas propuestas para clasificar y explicar las estrategias de afrontamiento (Williams y McGillicuddy, 2000).

La primera propuesta es según Frydenberg y Lewis (1990): las estrategias y recursos de afrontamiento se dividen en las 18 escalas:

Acción social (So): elude a la acción de permitir a las otras personas que conozcan el problema, e intentar obtener ayuda solicitando pedidos o coordinando actividades tales como las reuniones de grupos.

Autoinculparse (Cu): se refiere a los comportamientos que hacen que la persona se perciba como responsable o culpable de la situación o problema.

Buscar apoyo espiritual (Ae): se compone por reactivos que muestran una inclinación a la creencia en la ayuda de Dios, la oración, o un referente espiritual.

Buscar apoyo social (As): compuesto por reactivos que señalan una tendencia a compartir con los demás la situación de estrés, lograr la ayuda y poder enfrentarlo

Buscar ayuda profesional (Ap): refiere el empleo de orientadores profesionales tales como un psicólogo o un maestro.

Buscar diversiones relajantes (Dr): compone reactivos cuyo fin es describir situaciones de ocio y relajantes, entre ellas pueden ser el arte de la literatura o la pintura.

Buscar pertenencia (Pe): manifiestan una inclinación hacia las relaciones con las demás personas, incluye la manera en que piensen los demás sobre uno.

Concentrarse en resolver el problema (Rp): se orienta a afrontar el problema de manera sistemática, contando con distintos puntos de vista u opiniones para resolver el problema

Distracción física (Fi): constituye elementos que van a describir el esfuerzo físico, la dedicación hacia un deporte determinado, y el mantenerse en forma.

Esforzarse y tener éxito (Es): hace mención a las respuestas que denotan trabajo, implicación personal y laboriosidad.

Falta de afrontamiento (Na): se refiere a los reactivos que van a reflejar la incapacidad de la persona en relación a hacerle frente a la situación adversa.

Fijarse en lo positivo (Po): se compone por reactivos que señalan un punto de vista optimista y positiva del evento existente y la inclinación a darse cuenta del lado bueno y poder sentirse como una persona afortunada.

Hacerse ilusiones (Hi): se caracteriza por agrupar elementos que se basan en la esperanza y la expectativa de que todo va a resultar bien, con un feliz final.

Ignorar el problema (Ip): relaciona a los reactivos que reflejen una respuesta consciente para darle una connotación negativa o despistarse de él.

Invertir en amigos íntimos (Ai): hace mención a la inclinación de la persona por comprometerse en alguna relación de tipo íntimo.

Preocuparse (Pr): consta de componentes que señalan temor hacia el futuro en cuestiones generales o más exacto, la persona se preocupa por la felicidad a futuro.

Reducción de la tensión (Rt): agrupa los reactivos que señalen esfuerzo de la persona por sentirse mejor a través de actividades que minimicen la tensión.

Reserva para sí (Re): se caracteriza por componentes que señalan que la persona se inclina al aislamiento e impide que sepan de sus preocupaciones o problemas.

Sin embargo, estas 18 escalas de afrontamiento pueden ser agrupadas en 3 estilos de afrontamiento, las cuales se enmarcan entre 4 a 8 escalas de afrontamiento. El primer estilo se denomina resolver el problema, distinguido

por ser todos aquellos esfuerzos que se utilizan para resolver determinada situación, sosteniendo una actitud positiva y socialmente conectada; entre este primer estilo se encuentran las escalas de: esforzarse para tener éxito, reservarlo para sí, concentrarse a resolver el problema, fijarse en positivo, distracción física, invertir en amigos íntimos y buscar diversiones relajantes. El segundo de estos estilos llamado referencia a otros, abarca los intentos para hacerle frente al problema, utilizando los recursos propios y el apoyo de las demás personas, como compañeros, amigos, profesionales etc. Las escalas comprendidas en este estilo son: acción social, buscar ayuda profesional, buscar apoyo espiritual y buscar apoyo social. El tercer estilo es el afrontamiento no productivo, cuya característica implica una incapacidad para afrontar los problemas, incluyendo estrategias de evitación. Dicho estilo no conlleva a resolver el problema, sin embargo, lo alivia. Las escalas comprendidas en este estilo son: hacerse ilusiones, autoinculparse, buscar pertenencia, preocuparse, falta de afrontamiento, reducción de la tensión, ignorar el problema y reservarlo para sí (Frydenberg y Lewis, 1993)

1.3.5. Modelo de Lazarus y Folkman

Como segundo modelo tenemos el de Lazarus y Folkman (1986). Todos los recursos pueden ser valiosos dependiendo del contexto y de la dificultad, de esta manera, las estrategias de afrontamiento se miden en relación a la efectividad en la situación en la cual son utilizadas. Dichos autores mencionan 8 dimensiones:

Confrontación. Movimientos directos orientados hacia la situación, como por ejemplo manifestar ira hacia la persona que ocasiona el problema, pero intentar de que la persona responsable modifique su idea.

Distanciamiento. Tratar de dejar atrás el problema a través del olvido o la negación por tomar en serio el problema, comportarse como si nada hubiera ocurrido.

Autocontrol. Intentar no precipitarse, retener los problemas para uno.

Búsqueda de apoyo social. Solicitar consejos o la ayuda de alguien o conversar con alguna persona que pueda realizar algo en concreto, relatar la dificultad a un familiar.

Aceptación de la responsabilidad. Pedir disculpas, criticarse a sí mismo, reconocerse ser el que origina el problema.

Escape-evitación. Aguardar a que suceda un milagro, evitar la comunicación con las personas, tomar alcohol, consumir sustancias.

Planificación de solución de problemas. Constituir un plan de acción y seguirlo, modificar alguna cosa para que la situación pueda mejorar.

Reevaluación positiva. La persona se da cuenta de sí mismo que ha mejorado como persona, con la experiencia vivida ha aprendido.

El estudio de las estrategias de afrontamiento posibilita a personas de nivel profesional en el rubro de la educación y de salud, la utilización de las técnicas de afrontamiento existentes en cada sub-conjunto de personas, en relación a los recursos de cada individuo. De esta manera es pertinente investigar los recursos de afrontamiento más adecuados que permitan ser empleados a favor, porque no todas las personas enfrentan los diferentes eventos del mismo modo.

1.4. Formulación del problema

¿Cuáles son las propiedades psicométricas de Las Escalas de Afrontamiento Para Adolescentes ACS en el distrito de Víctor Larco Herrera?

1.5. Justificación del estudio:

Permitirá contar con las evidencias de validez, basadas en la estructura interna por análisis factorial confirmatorio y consistencia interna de las estrategias de afrontamiento en adolescentes, la cual servirá a los profesionales del campo de la psicología en los adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera, así mismo, servirá de antecedente para futuras investigaciones.

Contribuye con una revisión del fundamento teórico, de forma actualizada de las escalas de afrontamiento ACS, en el contexto de la administración del instrumento.

Aporta, al campo de la psicología como ciencia, a futuras investigaciones e línea instrumental interesadas en el estudio de la variable estrategias de afrontamiento en adolescentes.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo General:

Determinar las propiedades psicométricas de las escalas de afrontamiento (ACS) en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera.

1.6.2. Objetivos Específicos:

Determinar evidencias de validez basadas en la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio de las puntuaciones de las escalas de

afrontamiento para adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera.

Establecer la confiabilidad por consistencia interna de las puntuaciones en las Escalas de Afrontamiento para adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera.

II. METODO

2.1. Diseño de Investigación

El presente estudio es de diseño instrumental, puesto que están encaminados al desarrollo de pruebas y aparatos, incluyendo tanto el diseño (o adaptación) como el estudio de las propiedades psicométricas de los mismos.” (Montero & Alonso, 1992, p.205).

2.2. Variables y operacionalización de variables

Tabla 1

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Afrontamiento	Se define como: Esfuerzos (actos, procesos) cognitivos y comportamentales constantes para manejar las demandas específicas externas o internas apreciadas como excedentes o que desbordan los recursos del individuo (Lazarus & Folkman,	Para el presente estudio se asumirá la definición de medida en función de las puntuaciones obtenidas en la Escala de afrontamiento para adolescentes (Pereña & Seisdedos, 1997).	Buscar apoyo social (As) Ítem 1, 19, 37, 55, 71 Concentrarse en resolver el problema (Rp) Ítem 2, 20, 38, 56, 72 Esforzarse y tener éxito (Es) Ítem 3, 21, 39, 57, 73 Preocuparse (Pr) Ítem 4, 22, 40, 60, 76 Invertir en amigos íntimos (Ai) Ítem 5, 23, 41, 59, 75 Buscar pertenencia (Pe) Ítem 6, 24, 43, 60, 76 Hacerse ilusiones (Hi) Ítem 7, 25, 43, 61, 77 Falta de afrontamiento o no afrontamiento (Na) Ítem 8, 26, 44, 62, 78 Reducción de la tensión (Rt) Ítem 9, 27, 45, 63, 79 Acción social (So) Ítem 10, 28, 46, 64 Ignorar el problema (Ip) Ítem 11, 29, 47, 65 Auto inculparse (Cu) Ítem 12, 30, 48, 66 Reservarlo para sí (Re) Ítem 13, 31, 49, 67 Buscar apoyo espiritual (Ae) Ítem 14, 32, 50, 68 Fijarse en lo positivo (Po) Ítem 15, 33, 51, 69	Intervalo. Según Stevens (1946) La escala de intervalo representa magnitudes, con la propiedad de igualdad de la distancia entre puntos de escala de la misma amplitud. Se puede establecer un orden entre sus valores, y medir la distancia existente entre cada valor de la escala. El valor cero de la escala no

1984, citados	Buscar ayuda profesional (Ap) Ítem 16,	es absoluto,
por	34, 52, 70	sino un cero
Hombrados,	Buscar diversiones relajantes (Dr) Ítem	arbitrario).
1997)	17, 35, 53	
	Distracción física (Fi) Ítem 18, 36, 54	

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población objetivo estuvo conformada por todos los adolescentes que se encontraron cursando del primero al quinto año de secundaria, 948 adolescentes, con edades comprendidas entre los 12 y 18 años, de cuatro instituciones educativas públicas del distrito de Víctor Larco Herrera, constituyendo una población factible para la administración y adaptación de la escala de afrontamiento.

Tabla 2

Distribución de la población de adolescentes, por institución educativa, grados, sección y género sexual, del Distrito de Víctor Larco Herrera.

Instituciones Educativas	Frecuencia	Porcentaje %	Grados	Género		Total
				Masculino	Femenino	
Víctor Raúl Haya de la Torre	215	23%	1° A	26	26	52
			2° A	31	19	50
			3° A	20	18	38
			4° A	30	14	44
			5° A	14	17	31
Augusto Alva Ascurra	341	36%	1° A	0	32	32
			1° B	49	0	49
			2° A	0	43	43
			2° B	37	0	37
			3° A	0	32	32
			3° B	36	0	36
			4° A	0	24	24
			4° B	29	0	29
			5° A	0	30	30
Víctor Larco	154	16%	5° B	29	0	29
			1° A	22	19	41
			2° A	23	11	34
			3° A	12	16	28
			4° A	12	13	25
José Antonio Encinas	238	25%	5° A	18	8	26
			1° A	0	26	26
			1° B	28	0	28
			2° A	0	38	38
			2° B	34	0	34
			3° A	19	24	43
			4° A	15	24	39
TOTAL	948	100%	5° A	16	14	30
				375	345	948

Fuente: MINEDU

2.3.2. Muestra y muestreo

La población accesible estuvo constituida por 948 sujetos, de los cuales se obtuvo una muestra, a partir de los señalado por Medrano y Navarro (2017) en cuanto a un tamaño muestral de 200 casos como mínimo, cuando se pretende realizar un análisis factorial, cubriendo el requerimiento dispuesto, al considerar una muestra de 448 estudiantes, entre los 12 a 18 años de edad, que cursaban

del primero al quinto grados de educación secundaria, de cuatro instituciones educativas del distrito de Víctor Larco herrera.

2.3.3. Criterios de selección

2.3.3.1. Criterios de Inclusión

Se tomó en cuenta como criterios de inclusión a los adolescentes que estén matriculados dentro del año académico 2017 de primero a quinto de secundaria. De igual manera, adolescentes que pertenezcan a una de las cuatro instituciones educativas que conforman la población de estudio. Así mismo, adolescentes que participen de forma voluntaria y que cuenten con un rango de edad entre los 12 y 18 años.

2.3.3.2. Criterios de Exclusión

Para los criterios de exclusión se consideró a los adolescentes que no deseen participar en la investigación. De igual forma con los adolescentes que respondan de forma incorrecta a las escalas de afrontamiento o que faltan a clases el día de la administración del instrumento.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validez y Confiabilidad

2.4.1. Técnicas

Se hizo uso de la técnica de la evaluación psicológica, definida por Gonzales (2007) como “una técnica que permite medir, describir, predecir una conducta humana mediante la utilización de instrumentos o pruebas psicológicas permitiendo la posibilidad de tomar decisiones sobre la persona evaluada”.

2.4.2. Instrumento

La escala de Afrontamiento para Adolescentes, fue creada originalmente por Frydenberg y Lewis (1993) en Australia, posteriormente se adaptó en distintos contextos, como en España por Pereña y Seisdedos en el año de 1997 (Canessa, 2002), siendo esta adaptación la cual se utilizó en la presente investigación psicométrica, considerando que el objetivo del instrumento es el de examinar las conductas de afrontamiento de los adolescentes dentro de su contexto de desarrollo común, se pretendió determinar sus propiedades psicométricas para la población de adolescentes del Distrito de Víctor Larco Herrera.

El contexto de aplicación del instrumento es para sujetos con edades entre los 12 a 18 años de edad, no obstante, según Canessa (2002) refiere que a mayor edad evidencia resultados más objetivos sobre el afrontamiento. Así mismo, su administración puede ser de forma individual o colectiva; el instrumento establece como tiempo de repuesta, entre los 10 y 15 minutos aproximadamente; además está conformada por un total de 80 ítems, que se dividen de tres a cinco elementos dentro un total de 18 escalas. Estas escalas se denominan: apoyo social, resolver el problema, tener éxito, preocuparse, amigos íntimos, buscar pertenencia, hacerse ilusiones, no afrontamiento, reducción de la tensión, acción social, ignorar el problema, auto inculparse, reservarlo para sí, apoyo espiritual, fijarse en lo positivo, ayuda profesional, diversiones relajantes, y distracción física; de las cuales se obtiene una puntuación de tipo Likert, con indicadores de respuesta: no me ocurre nunca o no lo hago, me ocurre o lo hago raras veces, me ocurre o lo hago algunas veces, me ocurre o lo hago a menudo, me ocurre o lo hago con mucha frecuencia (Canessa, 2002). De esta manera el test consta de dos hojas de preguntas, donde no se rellena ningún tipo de información, y otra hoja de

respuesta, donde se señala las alternativas que más se asemejan según el evaluado(a).

2.4.2.1. Confiabilidad y validez

La escala de afrontamiento se adaptó en España en una muestra de 505 personas, segmentadas según género, conformando 305 hombres y 200 mujeres, así mismo, sus edades se constituyeron del 10% entre los 12 y 14 años, el 48% entre los 15 y 17 y el 41% entre los 18 y 20 años de edad, obteniendo las siguientes propiedades psicométricas del instrumento (Canessa, 2002):

Confiabilidad: Obtenida mediante el método test- re test, evidencia para la primera aplicación un índice general de .89, mientras que, para su segunda administración, en un plazo de 3 meses posteriores de .85, así mismo para las 18 sub escalas los puntajes fueron variantes entre .49 a .82 (M=68) en la forma específica de administración y entre .44 a .84 (M=69) para la forma general, siendo valores fiables en relación a la estabilidad de sus puntajes obtenidos.

Validez: Obtenida mediante las correlaciones de la forma específica y general, hallando valores variantes entre .75 a .92, para el total y las sub escalas, de igual manera su análisis factorial exploratorio mediante obtiene un índice de Kaiser Mayer y Olkin en sus siglas KMO de .83, de igual manera una varianza explicada del 78% para las 18 escalas, en relación al afrontamiento, denotando que se procedió con dos análisis más sobre con los factores alcanzando valores semejantes, denotando la propiedad de la validez para la Escala de Afrontamiento, en su versión española.

2.5. Métodos de análisis de datos

Se procedió en ordenar los datos recolectados en una base de datos que se construyó en el software Excel 2013 del paquete informático de Microsoft Office, y luego se exportaron los datos al programa IBM SPSS versión 23, donde se realizó su procesamiento estadístico, para la obtención de las propiedades de Validez, Confiabilidad, de la Escala de Afrontamiento en adolescentes.

Se obtuvo en tal sentido, para la estadística descriptiva, las frecuencias porcentuales, simples y absolutas, así mismo, las medidas de tendencia central siendo el caso de la moda y la mediana, además de las medidas de dispersión, como es la desviación estándar en sus siglas DA, por otro lado, se consiguió las medidas de tendencia no central como el máximo y el mínimo.

Se procedió con la estadística inferencial, y se realizó una validez de constructo, mediante las correlaciones ítem-escalas, mediante el estadístico de correlación de Rho Spearman, de igual manera se procedió con el análisis factorial confirmatorio, mediante los índices de ajuste (GFI, AGFI, IFI Y CFI) a través de las ecuaciones estructurales, otorgándonos la significancia de los ítems del instrumento para verificar si es aplicable en la población; de igual manera para la propiedad de la confiabilidad se procederá mediante el método de Consistencia Interna del Coeficiente Alfa de Cronbach.

Por otro lado, vale resaltar como procedimientos que se realizaron, se consideró a la Prueba de asimetría y kurtosis multivariante y la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (KS), la cual permitió determinar si la distribución de los datos obtenidos de la población es Asimétrica o Simétrica, utilizándose para el primer caso el estadístico de Pearson para las Correlaciones Inter-escalas, y para el segundo caso Rho Spearman.

Por último, se procedió a realizar la discusión de resultados, las conclusiones y recomendaciones pertinentes, quedando elaborada una investigación con sustento teórico y científico.

2.6. Aspectos éticos

Se brindó una carta de testigo a cada uno de los docentes de la investigación (Ver Anexo 03), como fundamento ético en la realización de la presente investigación, posteriormente se aplicó la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (Ver Anexo 02), recopilando la información correspondiente de la población objetivo, considerando para tal caso los criterios de inclusión y exclusión.

En cuanto al proceder ético en la presente investigación, se le brindó una carta de consentimiento informado (Ver Anexo 03) a cada uno de los participantes de la población, brindándoles la información concernientes ala los objetivos de la investigación, así mismo, a los beneficios que traerá consigo, permitiendo contar con la autorización para hacer uso de la información recopilada para contexto académicos y de investigación, salva guardando la confidencialidad de la población, favoreciendo a las características éticas de la praxis, que toda investigación debe mantener.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis de ítems

Tabla 4

Rangos posibles y Rangos reales por estrategia de las Escalas de Afrontamiento, en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera

Escala de afrontamiento	N	RP			RR		
Buscar apoyo social	5	5	-	25	5	-	25
Concentrarse en resolver el problema	5	5	-	25	5	-	25
Esforzarse y tener éxito	5	5	-	25	5	-	25
Preocuparse	5	5	-	25	5	-	25
Invertir en amigos íntimos	5	5	-	25	5	-	25
Buscar pertinencia	4	4	-	20	5	-	25
Hacer ilusiones ^(b)	5	5	-	25	5	-	25
Falta de afrontamiento	5	5	-	25	5	-	25
Reducción de la tensión	5	5	-	25	5	-	25
Acción social	4	4	-	20	4	-	20
Ignorar el problema	4	4	-	20	4	-	20
Auto inculparse	4	4	-	20	4	-	20
Reservarlo para sí mismo ^(b)	4	4	-	20	4	-	20
Buscar apoyo espiritual ^(b)	4	4	-	20	4	-	20
Fijarse en lo positivo	4	4	-	20	4	-	20
Buscar ayuda profesional	4	4	-	20	4	-	20
Buscar diversos relajantes ^(b)	3	3	-	15	3	-	15
Distracción física ^(b)	3	3	-	15	3	-	15

Nota:

RP: Rango posible

RR: Rango real

En la tabla 4 se presentan el rango real y el rango posible de los puntajes de cada una de las escalas de afrontamiento.

Por consiguiente, se procedió a encontrar evidencia de validez basado en la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio del modelo teórico original propuesto del autor compuesto por 79 ítems, y se obtuvo como resultado una matriz negativa el cual no permitió proceder con el análisis factorial confirmatorio.

Entonces se ejecutó el análisis de los ítems mediante el análisis factorial exploratorio arrojando los siguientes resultados:

Tabla 5

Cargas factoriales en las Escalas de Afrontamiento, en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera

Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc
Item01	.454	Item07	.231	Item13	.353
Item19	.543	Item25	.197	Item31	.344
Item37	.332	Item43	.079	Item49	.416
Item55	.561	Item61	.460	Item67	.512
Item71	.572	Item77	.474	Item14	.194
Item02	.407	Item08	.454	Item32	.455
Item20	.485	Item26	.584	Item50	.425
Item38	.546	Item44	.553	Item68	.467
Item56	.619	Item62	.420	Item15	.212
Item72	.729	Item78	.423	Item33	.666
Item03	.496	Item09	.456	Item51	.629
Item21	.320	Item27	.577	Item69	.610
Item39	.367	Item45	.603	Item16	.402
Item57	.622	Item63	.347	Item34	.642
Item73	.604	Item79	.522	Item52	.676
Item04	.460	Item10	.238	Item70	.661
Item22	.526	Item28	.602	Item17	.307
Item40	.580	Item46	.635	Item35	.239
Item58	.444	Item64	.603	Item53	.131
Item74	.393	Item11	.552	Item18	.499
Item05	.451	Item29	.667	Item36	.639
Item23	.555	Item47	.481	Item54	.214
Item41	.434	Item65	.446		
Item59	.523	Item12	.460		
Item75	.470	Item30	.251		
Item06	.546	Item48	.738		
Item24	.528	Item66	.764		
Item42	.544				
Item60	.626				
Item76	.141				

En la Tabla 5, se presentan las cargas factoriales de los ítems del modelo ajustado a partir del análisis factorial exploratorio del modelo teórico presentado por el autor, en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera. Donde se evidencia que sesenta de los setenta y nueve ítems presentaron cargas factoriales mayores que el valor mínimo fijado de .35, para declarar un buen ajuste de un modelo; en tanto que diecinueve ítems presentaron cargas factoriales menores a .35.

Entonces, de los 79 ítems y 18 dimensiones propuestos en el modelo teórico del autor, se decidieron retirar 19 ítems de 5 escalas, quedándonos con 60 reactivos y 13 escalas para poder realizar el análisis factorial confirmatorio. Por ejemplo, el ítem número 53 de la dimensión de: buscar diversiones relajantes, cuyo valor de carga factorial es de .131; muestra el siguiente enunciado: “Buscar tiempo para actividades de ocio”, por lo cual, la palabra “ocio” pudo haber sido entendido de diferentes maneras en los adolescentes y por consiguiente haber influido en sus respuestas. De igual forma en el ítem número 43 de la escala de: hacerse ilusiones, cuyo valor de carga factorial es de .079, expone el siguiente enunciado: “Esperar que el problema se resuelva por sí solo”, y en relación con los demás reactivos de la misma dimensión que expresan los enunciados: Ítem 7: “Esperar que ocurra lo mejor”, ítem 25: “Desear que suceda un milagro”, ítem 61: “Soñar despierto que las cosas irán mejor” y reactivo 77: “Imaginar que las cosas van a ir mejor”, se observa una incoherencia entre los ítems puesto que el ítem 43 refiere a que el tiempo se encargue de resolver el problema, y no esperando “lo mejor” como lo expresan los demás reactivos que componen la dimensión de hacerse ilusiones. Otro ítem que no mide el constructo de afrontamiento como se espera es el número 54 de la escala de distracción física, cuyo valor de carga factorial es de .214, expresa el siguiente enunciado: “Ir al gimnasio a hacer ejercicio”, es claro que los adolescentes de nuestro contexto no está en sus prioridades asistir al gimnasio, más aún en una realidad como la que se vivió en el distrito de Víctor Larco Herrera durante el fenómeno del Niño Costero, difícilmente se concibe la idea de asistir a un gimnasio a realizar ejercicio.

Por tales motivos, se decidieron retirar 19 ítems y de esta manera poder realizar el análisis factorial confirmatorio, obteniendo los siguientes resultados:

3.1.1. Índices de bondad de ajuste y de evaluación del modelo del Análisis factorial confirmatorio en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera

Se presentan los resultados del análisis factorial confirmatorio para contrastar si el modelo teórico propuesto por el autor, se corresponde con las escalas obtenidas a partir de la información empírica obtenida de la población investigada, reportándose que casi todos los indicadores que califican al modelo de no aceptable. Dentro de los datos tenemos:

En cuanto al índice CMIN/gl, se obtiene un valor aceptable de 2.22. En lo concerniente al error cuadrático medio de estimación RMSEA se registra el valor de .052. Por otro lado, el índice de bondad de ajuste GFI se obtiene el resultado de .791, así mismo, el índice de bondad de ajuste ajustado AGFI hallamos la estimación de .756; de igual manera, el índice de ajuste incremental IFI registra un valor de .721, del mismo modo, el índice de ajuste comparativo CFI arroja un valor de .716; finalmente, en los índices de parsimonia PRATIO y PCFI se obtienen los valores de .922 y .600 respectivamente.

Tabla 5

Cargas factoriales estandarizada en las Escalas de Afrontamiento, en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera

Item	ritc	Item	ritc	Item	ritc
Item01	0,445	Item06	0,541	Item12	0,433
Item19	0,536	Item24	0,529	Item30	0,216
Item37	0,35	Item42	0,542	Item48	0,75
Item55	0,555	Item60	0,631	Item66	0,781
Item71	0,574	Item76	0,147	Item15	0,211
Item02	0,415	Item08	0,457	Item33	0,652
Item20	0,494	Item26	0,588	Item51	0,642
Item38	0,545	Item44	0,539	Item69	0,614
Item56	0,61	Item62	0,446	Item16	0,402
Item72	0,729	Item78	0,407	Item34	0,642
Item03	0,513	Item09	0,446	Item52	0,669
Item21	0,349	Item27	0,578	Item70	0,666
Item39	0,368	Item45	0,606		
Item57	0,605	Item63	0,351		
Item73	0,599	Item79	0,524		
Item04	0,477	Item10	0,247		
Item22	0,532	Item28	0,597		
Item40	0,571	Item46	0,642		
Item58	0,431	Item64	0,599		
Item74	0,395	Item11	0,544		
Item05	0,393	Item29	0,669		
Item23	0,545	Item47	0,491		
Item41	0,449	Item65	0,441		
Item59	0,564				
Item75	0,463				

En la Tabla 5, se presentan las cargas factoriales de los ítems del modelo ajustado a partir del análisis factorial confirmatorio, de las Escalas de Afrontamiento, en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera donde se evidencia que cincuenta y cinco de los sesenta ítems evaluados presentaron cargas factoriales mayores que el valor mínimo fijado de .35, para declarar un buen ajuste de un modelo; en tanto que cinco ítems presentaron cargas factoriales menores a .35.

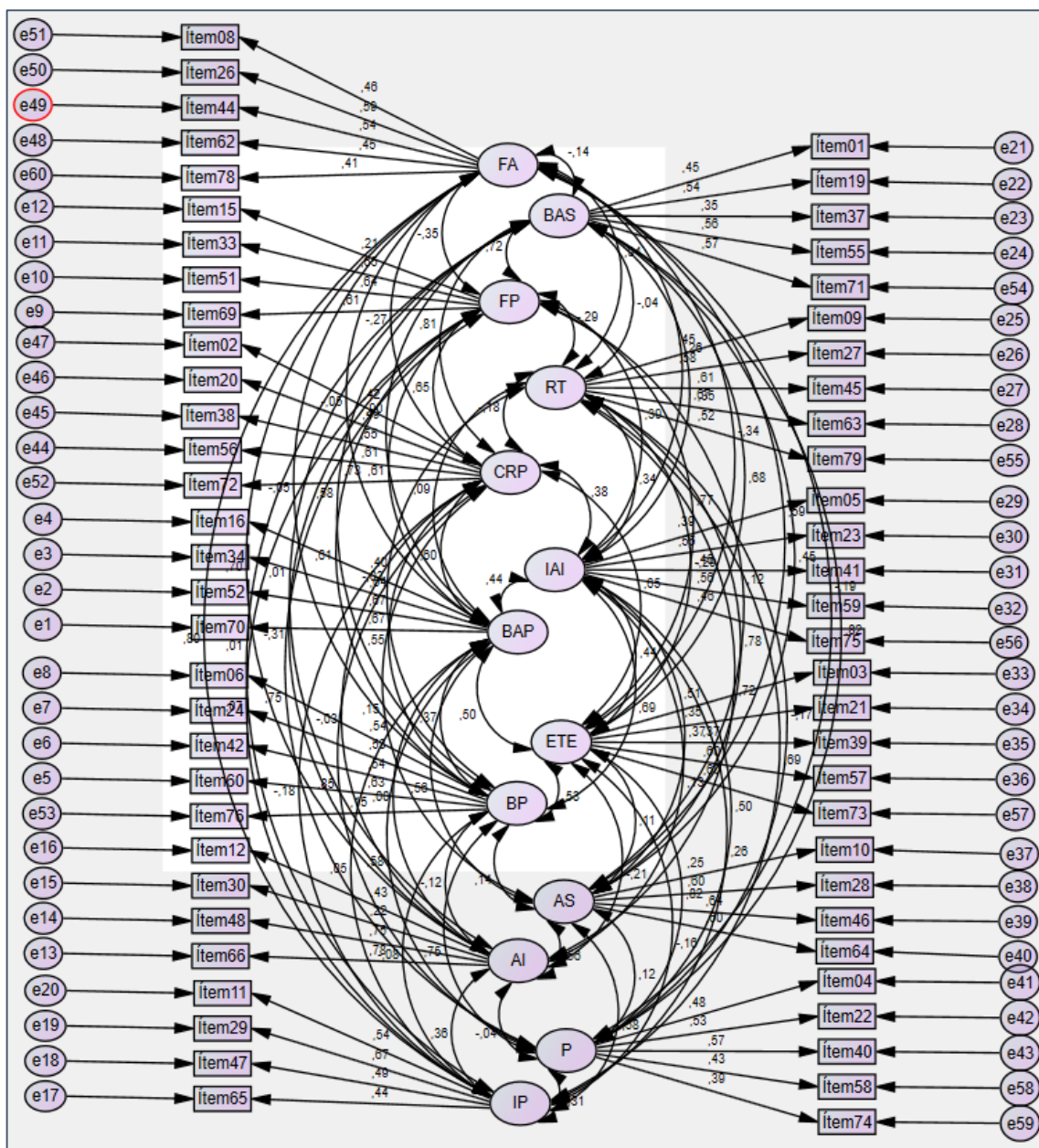


Figura 1. Diagrama de trayectoria de la estructura factorial del cuestionario de afrontamiento en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera

Confiabilidad por consistencia interna

Tabla 6

Confiabilidad de las Escalas de Afrontamiento, en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera

Escala de afrontamiento	Media	DE	Alfa ordinal	N ítems	IC al 95%	
					Lím.inf.	Lím. sup
Buscar apoyo social	15,18	3,98	.613	5	.55	.67
Concentrarse en resolver el problema	16,07	3,89	.689	5	.64	.74
Esforzarse y tener éxito	17,59	3,60	.600	5	.53	.66
Preocuparse	17,58	3,61	.607	5	.54	.67
Invertir en amigos íntimos	15,36	3,99	.590	5	.52	.65
Buscar pertinencia	16,11	3,50	.585	4	.51	.65
Hacer ilusiones ^(b)	14,88	3,27	.300	5	.18	.41
Falta de afrontamiento	11,55	3,80	.607	5	.54	.67
Reducción de la tensión	11,00	3,75	.624	5	.56	.68
Acción social	9,34	3,12	.590	4	.52	.65
Ignorara el problema	9,53	3,00	.615	4	.55	.67
Auto inculparse	10,18	3,44	.622	4	.56	.68
Reservarlo para sí mismo ^(b)	11,15	3,07	.439	4	.34	.53
Buscar apoyo espiritual ^(b)	12,07	3,11	.403	4	.30	.50
Fijarse en lo positivo	13,62	3,22	.595	4	.52	.66
Buscar ayuda profesional	12,23	3,68	.683	4	.63	.73
Buscar diversos relajantes ^(b)	9,81	2,27	.132	3	.03	.27
Distracción física ^(b)	9,60	2,72	.409	3	.30	.51

Nota:

α: Coeficiente de confiabilidad alfa ordinal; IC%: Intervalos de confianza

(b): Confiabilidad no aceptable

En la Tabla 6, se presenta el análisis de la confiabilidad por consistencia interna de las Escalas de Afrontamiento para Adultos en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera, mediante el cálculo del coeficiente de confiabilidad Alfa de Ordinal; Según este coeficiente se calificó como de confiabilidad aceptable a las escalas: Buscar apoyo social (.613), Concentrarse en resolver el problema (.689), Esforzarse y tener éxito (.600), Preocuparse (.607), Invertir en amigos íntimos (.590), Buscar pertinencia (.585), Falta de afrontamiento (.607), Reducción de la tensión (.624), Acción social (.590), Ignorara el problema (.615),

Auto inculparse (.622), Fijarse en lo positivo (.595), y Buscar ayuda profesional (.683); Mientras que calificó como no aceptable a la confiabilidad en las escalas: Reservarlo para sí mismo (.439), Distracción física (.409), Buscar apoyo espiritual (.403), Hacer ilusiones (.300), y Buscar diversos relajantes (.132).

Se observa también la puntuación media y la desviación estándar de cada una de las estrategias de afrontamiento; es así como la estrategia: buscar apoyo social, se registró una puntuación media de 15,18 con una variabilidad promedio de 3,98 respecto a su puntuación media.

IV. DISCUSIÓN.

En el presente apartado se discuten los resultados del análisis psicométrico del cuestionario de las escalas de afrontamiento para adolescentes (ACS). Esta investigación tuvo como finalidad determinar las propiedades psicométricas de dicha escala (ACS),

La variable de estudio de la presente investigación es el afrontamiento, que proviene de la palabra en inglés “coping” que significa afrontar y se identifica en gran medida con la confrontación (cotejar, cuidar, enfrentarse e incluso con opiniones o juicios de valor como “es mejor confrontar la realidad que engañarse” (Moliner, 1998). Así mismo, Frydenberg y Lewis (1990) explican al afrontamiento como una competencia psicosocial que incorpora diversas habilidades cognitivas y comportamentales, empleadas para hacer frente a las demandas de la vida. Para Lazarus y Folkman (1984) lo definen como “aquellos esfuerzos [actos, procesos] cognitivos y comportamentales constantemente cambiantes [adaptativos, flexibles] para manejar las demandas específicas externas o internas apreciadas como excedentes o que desbordan los recursos del individuo.” (p.34).

Por consiguiente, se discuten los resultados de la validez, definido por Hernández, Fernández y Baptista (2010) en términos generales como el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir (pág.243). La validez de constructo según el análisis factorial confirmatorio en el presente trabajo, reporta indicadores de bondad de ajuste (CMIN/gl = 2.22; GFI = 0,791; AGFI = .766 IFI = .721; CFI = .716; RMSEA = 0,052), que señalan que el modelo teórico no se ajusta adecuadamente a la realidad de la población según Aron y Aron (2001); situación que podría deberse a que durante la aplicación del cuestionario, los adolescentes que conformaron la muestra, atravesaron una situación de aumento del estado de estrés por los daños causados a nivel socio – económico y emocional por el fenómeno natural denominado Niño Costero, siendo el distrito de Víctor Larco Herrera el que sufrió mayores consecuencias elevando su tasa de damnificados. Dicho fenómeno se dio durante el mes de marzo del presente año, siendo el impacto de éste significativo para

la población puesto que según el Centro de Operaciones de Emergencia Nacional COEN (2017) en el departamento de La Libertad, encontramos 17071 personas afectadas, siendo 3606 las damnificadas y arrojando la cifra de 3886 viviendas colapsadas e inhabitables, por lo cual posiblemente habrían estado afrontando una situación mayor de estrés por la pérdida de bienes que cubrían sus necesidades básicas, tales como: su vivienda, el hecho de perder la salud de un momento a otro, de estar expuestos a infecciones y enfermedades, además del impacto emocional vivido; todo esto pudo haber influenciado en las respuestas de los evaluados de forma coyuntural por atravesar circunstancias de mayor ansiedad y estrés. Según el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-IV- TR (APA, 1994) la ansiedad genera aprehensión, tensión y desasosiego (p.392). Por otro lado, Aliaga (2007) menciona que un test aprecia la función - medida tal como se dan en el individuo en el momento de aplicación de la prueba. Si las condiciones que influyen sobre el individuo se modifican, existe la posibilidad de que tales cambios influyan en los puntajes resultantes del test, dando explicación a los valores obtenidos del análisis factorial confirmatorio apenas debajo del .80 y correlaciones significativas en las escalas pero de grado débil en su mayoría, incluso hallándose en la confiabilidad clasificaciones de moderada y mínimamente aceptables en dieciséis de las dieciocho escalas, siendo dos escalas que se ubican en la categoría de inaceptables; evidenciando un resultado apenas debajo de los índices mínimos para determinar el ajuste del instrumento a la población evaluada. Dichas escalas ubicadas en la categoría de inaceptables, se puede deber a que los ítems de las dimensiones de: buscar diversiones relajantes y hacerse ilusiones, no correlacionan con los demás reactivos, puesto que no apuntan a medir con la misma intensidad la variable de afrontamiento. Esto se puede deber a que las palabras empleadas en los ítems no han sido entendidas adecuadamente. El ítem número 53 de la dimensión de: buscar diversiones relajantes, cuyo valor de carga factorial es de .131; muestra el siguiente enunciado: "Buscar tiempo para actividades de ocio", por lo cual, alguna palabra pudo haber sido entendido de diferentes maneras en los adolescentes y por consiguiente haber influido en sus respuestas. De igual forma en el ítem número 43 de la escala de: hacerse ilusiones, cuyo valor de carga factorial es de .079, expone el siguiente

enunciado: “Esperar que el problema se resuelva por sí solo”, y en relación con los demás reactivos de la misma dimensión que muestran un buen ajuste del modelo, se observan los siguientes enunciados: Ítem 7: “Esperar que ocurra lo mejor”, ítem 25: “Desear que suceda un milagro”, ítem 61: “Soñar despierto que las cosas irán mejor” y el reactivo 77: “Imaginar que las cosas van a ir mejor”, evidenciando una actitud positiva frente a un problema, mientras que el ítem 43 no expresa lo mismo, sino más bien se refiere a que el tiempo se encargue de resolver el problema y no esperando lo mejor como lo expresan los demás ítems; por lo cual, existe incoherencia del ítem número 43 en relación a los demás reactivos que componen esta dimensión de hacerse ilusiones. Otro ítem que no mide el constructo de afrontamiento como se espera es el número 54 de la escala de distracción física, cuyo valor de carga factorial es de .214, expresa el siguiente enunciado: “Ir al gimnasio a hacer ejercicio”, es claro que los adolescentes de nuestro contexto no está en sus prioridades asistir al gimnasio, más aún en una realidad como la que se vivió en el distrito de Víctor Larco Herrera durante el fenómeno del Niño Costero, difícilmente se concibe la idea de asistir a un gimnasio a realizar ejercicio. Es por ello que, para futuras investigaciones, el cuestionario debe estar adaptado a la población donde se desee aplicar, se supone que los enunciados antes referidos no trajeron problemas en su versión española. Por lo cual, se debe tomar en cuenta para futuras investigaciones, someter al cuestionario a una validez de contenido exhaustiva de criterio de jueces para enriquecer éstos ítems y adaptar el test en la población a la que se desea investigar.

En relación con investigaciones anteriores, los resultados del análisis factorial confirmatorio presentaron un modelo con valores de ajustes más elevados. Gamboa (2103) comprobó que el cuestionario tiene validez de constructo mediante el coeficiente ítem test en donde las correlaciones han oscilado entre buenas, así mismo, Shica (2012) identificó que setenta y cinco factores tienen valores superiores al .20 de los 79 ítems planteados en el instrumento utilizando el mismo estadístico.

Así mismo, se procedió a realizar la confiabilidad mediante el método de consistencia interna utilizando el estadístico Alpha ordinal. Los resultados obtenidos arrojaron una confiabilidad general de mínimamente aceptable de .40 a .65 esto según

la teoría de DeVellis (1991). Según Morales (2007) para lograr confiabilidad alta es beneficioso contar con más sujetos, así los resultados de los análisis estadísticos serán más estables; esto explicaría que, a más población, mayor será la confiabilidad. Este coeficiente dista de las halladas en otras investigaciones usando el mismo estadístico como en los estudios de Frydenberg (1996) donde obtuvo un coeficiente de .71. Como podemos apreciar los resultados son distintos a los obtenidos en el presente trabajo, lo que se explicaría por una covariación establecida según Hernandez, Fernández y Baptista (2010); esto se debe a una situación real y que los ítems miden una única variable.

En particular, los resultados obtenidos con respecto a la confiabilidad de las escalas de esforzarse para tener éxito (Es) y buscar ayuda profesional (Ap) registran valores Alfa ordinal de .689 y .683, los cuales de acuerdo a Nunnally (1978) lo recomendable es que la confiabilidad se encuentre sobre el promedio de .70 ($\alpha < .7$) y según DeVellis (1991) los resultados se ubicarían en un nivel moderado (.65 – .70), lo cual no está lejos de resultados obtenidos en anteriores investigaciones donde se registran los valores de .629 .639 y .64 .62 respectivamente. En las dimensiones de buscar apoyo social (As), concentrarse en resolver el problema (Rp), preocuparse (Pr), invertir en amigos íntimos (Ai), buscar pertenencia (Pe) falta de afrontamiento (Na), reducción de la tensión (Rt) acción social (So), ignorar el problema (Ip), autoinculparse (Cu), reservarlo para sí mismo (Re) buscar ayuda espiritual (Ae), fijarse en positivo (Po) y distracción física registran valores Alpha ordinal de .613 .600 .607 .590 .585 .607 .624 .590 .615 .622 .439 .403 .595 .409 respectivamente, estos resultados se ubicaría en el nivel de mínimamente aceptados, según la teoría de DeVellis (1991) que lo ubica en dicha categoría (.41 – .69), lo cual no dista mucho de las investigaciones halladas por Gamboa (2013) y Shica (2012) donde sus coeficientes son de .556 .505 .686 .580 .627 .603 .464 .645 .531 .634 .429 .454 .567 .429 y .67 .55 .61 .54 .56 .53 .56 .64 .61 .65 .45 .46 .59 .46 respectivamente. En las escalas de hacerse ilusiones (Hi) y buscar diversiones relajantes (Dr), se registran los valores de Alpha de ordinal de .300 y .132 respectivamente lo cual según DeVellis (1991) se ubica en la categoría de inaceptables

(.00 – .40), lo cual difiere de las investigaciones previas hechas por Gamboa (2013) y Shica (2012) lo cual obtuvieron un cociente de .440 .429 y .45 .43 respectivamente.

Finalmente podemos concluir, en relación a las dimensiones que han salido bajas, podrían deberse al reducido número de ítems en cada una de las escalas de afrontamiento, puesto que la confiabilidad de un test tiende a ser mayor al incrementar la cantidad de ítems (Morales, 2011, p41)

V. CONCLUSIONES.

En base a los resultados se concluye que:

- Se determinó las propiedades psicométricas de la escala de afrontamiento para adolescentes.
- La evidencia de validez basado en la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio indica que el modelo teórico no se ajusta a los datos (GFI .791, AGFI .756, IFI .721 y CFI .716) para lo cual se propone retirar las dimensiones: buscar diversiones relajantes y hacer ilusiones, ya que se obtuvieron cocientes de confiabilidad de Alpha Ordinal debajo del .40.
- La confiabilidad de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS se encontró mediante consistencia interna (coeficiente de Alpha Ordinal) donde los datos registraron una confiabilidad general de mínimamente aceptable de .40 a .65.
- La confiabilidad por consistencia interna de las puntuaciones, determinó que cinco de las subescalas presentaron valores menores a .40; y las trece subescalas restantes presentaron coeficientes entre .585 a .689; concluyéndose que el modelo no tendría un ajuste adecuado en la población investigada.

VI. RECOMENDACIONES.

Se sugiere:

- Realizar investigaciones con muestras más grandes, para que éstas sean homogéneas y arrojen mayor confiabilidad.
- Asumir la presente investigación como antecedente a nivel metodológico para futuras investigaciones en el distrito de Víctor Larco Herrera.
- Para futuras investigaciones, realizar el análisis factorial exploratorio para identificar nuevos modelos estadísticos que partan del instrumento.

VII. REFERENCIAS:

- Alcalde, M. (1998). *Nivel de Autoeficacia percibida y estilos de afrontamiento en estudiantes de Lima*. (Tesis de licenciatura), Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Aliaga, J. (2007). *Psicometría: tests psicométricos, confiabilidad y validez*. Extraído el 24 de junio de 2010 de [http://www.unmsm.edu.pe/psicologia/documentos/documentos 2007](http://www.unmsm.edu.pe/psicologia/documentos/documentos%202007).
- American Psychiatric Association. (2000). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-IV-TR*. Washington, DC: American Psychiatric Association.
- Aron, A. y Aron, E. (2001). *Estadística para Psicología*. (6a. Ed). Buenos Aires: Prentice Hall. p. 536-547, p. 566-568.
- Billings, A. y Moos, R. (1981). El papel de las respuestas de afrontamiento y recursos sociales en la atenuación de la tensión de los acontecimientos vitales. *Journal of Behavioral Medicine*, 4, 139-157.
- Disponible en:
https://www.academia.edu/10187593/The_role_of_coping_responses_and_social_resources_in_attenuating_the_stress_of_life_events

- Byrne, B. (1994). Burnout: pruebas para la validez, la replicación y la invariancia de la estructura causal a través de los maestros de primaria, intermedia y secundaria. *American Educational Research Journal*, 31, 645-676.
- Bordignon, N. (2005) El desarrollo psicosocial de Eric Erikson: El diagrama epigenético del adulto. *Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63.
- Canessa, B. (2002). Adaptación psicométrica de las Escalas de Afrontamiento para adolescentes de Frydenberg y Lewis en un grupo de escolar de Lima metropolitana. *Persona, Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad de Lima*, 5, 191-233.
- Disponible en www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118132008
- Cano, G., Rodríguez, F. y García, M. (2007). Adaptación española del Inventario de Estrategias de Afrontamiento. *Actas Españolas de Psiquiatría, Universitas Psychologica*, 9, 39
- Extraído de: [http://personal.us.es/fjcano/drupal/files/AEDP%2007%20\(esp\).pdf](http://personal.us.es/fjcano/drupal/files/AEDP%2007%20(esp).pdf)
- Cassaretto, M., Chau, C., Oblitas, H. & Valdez, N. (2003). Estrés y afrontamiento en estudiantes de psicología. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad*

Católica del Perú, .21(2),364-392.

Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/994031.pdf>

Casuso, L. (1996). *Adaptación de la Prueba COPE sobre estilos de afrontamiento en un grupo de estudiantes universitarios de Lima*. (Tesis de licenciatura) Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.

Crespo, M. y Cruzado, J.A. (1997). La evaluación del afrontamiento: adaptación española del cuestionario COPE con una muestra de estudiantes universitarios. *Análisis de Modificación de Conducta*, 23, 797-830.

Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v9n2/v9n2a20.pdf>

Cruz, J. (2013) *Dimensiones de Personalidad y Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes*. Tesis para obtener el grado de licenciatura. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

Della, M (2005). Estrategias de afrontamiento (Coping) en adolescentes embarazadas escolarizadas. *Revista iberoamericana de Educación*, 38 (3), 1-15.

Recuperado de <http://rieoei.org/deloslectores/1342Mora.pdf>

DeVellis, R. (1991). *Scale Development: Theories and Applications*. Editorial Sage,

Reino Unido, Londres.

Escobar, M (2008) *Aceptación Sociométrica E Inadaptación Socioemocional En La Infancia: Modelos predictivos*. (Tesis Doctoral con Mención de Grado Europeo) Universidad de Málaga, España.

Felipe, E y León, B (2010) Estrategias de afrontamiento del estrés y estilos de conducta interpersonal. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy* (2), 245-257.

Recuperado de <http://www.iipsy.com/volumen10/num2/260/estrategias-de-afrontamiento-del-estr-es.pdf>

Fernandez, E (2009) *Estrés percibido, estrategias de afrontamiento y sentido de coherencia en estudiantes de enfermería: su asociación con salud psicológica y estabilidad emocional*. (Tesis Doctoral) Universidad de León, León, España.

Figueroa, M. y Cohen, S. (2006). Estrategias y estilos de afrontamiento del estrés en adolescentes. *RIDEP*, 22(2). 183-186

Frydenberg, E. (1993). The coping strategies used by capable adolescents. *Australian Journal of Guidance & Counselling*, 3 (1), 1-9.

Frydenberg, E y Lewis, R (1990) Adolescent Coping Scale. *ACER*, Melbourne, Australia.

Frydenberg, E. y Lewis, R. (1993). Boys play sport and girls turn to others: Age gender and ethnicity as determinants of coping. *Journal of Adolescence, Australian Psychologist*, 16, 253 – 266.

Gaeta, M, y Martín, P (2009) Estrés y adolescencia: Estrategias de afrontamiento y autorregulación en el contexto escolar. *Revista de Humanidades*, 15 (2) ISSN: 1137-8417, 327-344. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3074506.pdf>

Garaigordobil, M (2001) Intervención Con Adolescentes: Impacto De Un Programa En La Asertividad Y En Las Estrategias Cognitivas De Afrontamiento De Situaciones Sociales. *Revista de Psicología Conductual*, 9 (2), 221-246. Recuperado de http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/art_completo/Pconductual.PDF

Gonzáles, F.(2007). *Instrumentos de evaluación psicológica*. La Habana: Ecimed.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*.

(6a ed.). México, D.F: McGRAW-HILL Interamericana.

Hernández, R., Fernández, B. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación.

(6a. Ed.), México: Mc Graw Hill.

Hombrados, M. (1997). *Estrés, afrontamiento y adaptación*. Valencia, España:

Promolibro.

Iglesias, J (2013) Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales.

Pediatr Integral 2013. XVII (2), 88-93. Disponible en:

<https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/01/88-93%20Desarrollo.pdf>

Instituto Nacional de Salud Mental (2007) Estudio Epidemiológico de Salud Mental en

Niños y Adolescentes en Lima Metropolitana y Callao 2007, Informe General.

Anales de Salud Mental 28 (1).

Kohlmann, C. (1993). *Desarrollo de la construcción de la represión - sensibilización:*

Con especial referencia a la discrepancia entre las reacciones de estrés

subjetivo y fisiológico. En G. Hentschel: El concepto de los mecanismos de

defensa de la psicología contemporánea. Nueva York: Springer Verlag.

Lazarus, R. (1993). Desde el estrés psicológico a las emociones: Una historia de cambio de perspectivas. *Annual Review of Psychology*, 44, 1-21.

Lazarus, R. S., y Folkman, S. (1984 / 1986). *Stress, appraisal and coping / Estrés y procesos cognitivos*. Nueva York / Barcelona: Springer Martínez Roca.

Lopez, E., Marvan, M. (2004) Validación de una escala de afrontamiento frente a riesgos extremos. *Salud Publica Mex*, 46, 216-221. Disponible en http://bvs.insp.mx/rsp/files/File/2004/num%203/463_3_validacion_escala.pdf

Mayo, E., Eulogio, J., Taboada, E., Iglesias, P., Dosil, A. (2012) Análisis de las propiedades psicométricas del Cuestionario de Formas de Afrontamiento de Acontecimientos Estresantes (C.E.A.). *Anales de Psicología*, 28 (1), 83-88.
Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16723161010>

McCrae, R. y Costa, P. (2003). *La personalidad en la edad adulta: una perspectiva de la teoría de los cinco factores*. Nueva York : Guilford Press

Meda, R.M., Moreno, B., Rodriguez, A., Morante, M.E., y Ortiz, G.R. (2008). *Análisis Factorial Confirmatorio del MBI-HSS en una muestra de Psicólogos Mexicanos*.

Psicología y Salud Vol. 18, Num. 1:107-116.

Mikkelsen, F (2009) *Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios en Lima*. Tesis de Licenciatura Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.

Moliner, M. (1987): *Diccionario del uso del español*. Madrid: Gredos.

Montero, I. y Alonso, J. (1992). *El cuestionario MAPE-II*. En J. Alonso, *Motivar en la adolescencia: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma, 9, 205-232.
Disponibile en: <http://www.redalyc.org/pdf/337/33720308.pdf>

Morales, P. (2011). *El Análisis Factorial en la construcción e interpretación de test, escalas y cuestionarios*. Universidad Pontífica Comillas. Madrid, España.

Morán, C., Landero, R. & González, M.T. (2010). COPE-28: un análisis psicométrico de la versión en español del Brief COPE. *Universitas Psychologica*, 9 (2), 543-552. Disponible en <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/up/v9n2/v9n2a20.pdf>

Morán, C. (2005). *Estrés, Burnout y Mobbing. Recursos y estrategias de afrontamiento*. Salamanca: Amarú ediciones.

Morris, C. (1992). Estrés y ajuste. En R. Cruzado y J. Pérez (Eds.), *Psicología: un nuevo enfoque*. . (7ª. Ed.) Mexico: Prentice-Hall Hispanoamericana

Nava, C., Vega, C., Soria, R. (2009) Escala de modos de afrontamiento: consideraciones teóricas y metodológicas. *Universitas Psychologica*, 9 (1), 139-147

Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64712156011>

Nunnally, J. (1978). *Psychometric Theory*. New York: McGraw-Hill.

Palmero, F., Fernández, E., Martínez, F., y Chóliz, M. (2002). Proceso de estrés En J. M. Cejudo (Ed.), *Psicología de la motivación y la emoción* (425 – 447) Aravaca, España: McGraw-Hill.

Papalia, D. E. y S. W. Olds (1988) *Psicología del Desarrollo. De la Infancia a la Adolescencia*. México, D. F. Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología 4 (1), 69-76

Disponible en:

http://www.conductitlan.net/notas_boletin_investigacion/50_adolescencia_y_juventud.pdf

Parker, N. y Endler, S. (1996) Estrategias de afrontamiento e inadaptación en niños y adolescentes. *European Journal of Education and Psychology*, 3 (2) 275-286.

Peñaherrera, E. (1998). *Comportamiento de riesgo adolescente: Una aproximación psicosocial*. Revista de Psicología de la PUCP, 16(2), 265-293.

Pereña, J., Seisdedos, N. (1997) *Escalas de Afrontamiento para adolescentes*
ACS. TEA ediciones, Madrid, España.

Prado, A y Ruiz, M. (2012). *Análisis de datos en Ciencias Sociales y de la Salud*.
Madrid: Síntesis. 37-41.

Samper, P. Tur. A, Mestre, V., & Cortés, M (2008) Agresividad y afrontamiento en la adolescencia. Una perspectiva intercultural. *International Journal Of Psychology and Therapy*. 8(3), 431-440.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*.
(4a ed.). Lima: Editorial Visión Universitaria.

- Shica, N. (2012) *Propiedades Psicométricas de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) en estudiantes de secundaria del Distrito de la Esperanza*. Tesis para obtener el grado de Licenciatura. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Stelger, J.H., y Lind, J. (1980). Statistically based tests for the number of common factors. Comunicación presentada en el meeting anual de la Psychometric Society. Iowa City, mayo de 1980.
- Stevens, S. (1946). On the Theory of Scales of Measurement. *Science, New Series, American Association for the Advancement of Science*. 103 (2684), 677-680.
- Tapia & Luna (2010) Validación de una prueba de habilidades de pensamiento para alumnos de cuarto y quinto año de secundaria y primer año de universidad. *Revista de investigación en psicología*.
- Williams, K. y McGillicuddy, d. L. A. (2000): Estrategias de afrontamiento en la adolescencia, *Journal of Applied Developmental Psychology*, 20 (4), 537-549.

ANEXOS.

Anexo A

Coeficientes de asimetría y Curtosis multivariante de las Escalas de Afrontamiento en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera

Asimetría	Kurtosis	Asimetría y Kurtosis (Kp)
As= 100.2	K= 680,1	$\chi^2= 5134.1$
Z= 70	Z= 34	p= .000**
p= ,000**	p= ,000**	

Nota:

AS: Coeficiente de asimetría; K : Coeficiente de kurtosis; Kp: Coeficiente de Kurtosis multivariante

p: Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

** Valores altamente significativos $p<.01$

En la tabla 2, se muestran los coeficientes de asimetría y curtosis multivariante de Mardia, que señalan el no cumplimiento de la normalidad multivariante de los ítems que constituyen las escalas de afrontamiento, debido a haberse identificado diferencias altamente significativas ($p<.01$) entre la distribución multivariante de los ítems y la distribución normal multivariante; Situación por la que se aplicó el método robusto en las estimaciones del análisis factorial confirmatorio.

Anexo D

DECLARACIÓN DEL TESTIGO

Yo,.....,
Tutor (a) del Grado.....Sección.....del nivel secundario, doy fe que el Sr. Max Jonatán Grandes Morán, quien realiza el trabajo de investigación: Propiedades Psicométricas de las Estrategias de Afrontamiento para adolescentes del Distrito de Víctor Larco Herrera, informó a los alumnos antes de iniciarse la aplicación del Inventario lo siguiente:

- Los objetivos de la investigación, haciendo énfasis en la confidencialidad de la información brindada, no se publicará su nombre, que no se les obligó y el derecho a abstenerse a continuar desarrollando la prueba, cuando lo deseen.
- Informó a los alumnos que se respetará el contenido del instrumento y la finalidad de la evaluación. Así como, los resultados del inventario y los procedimientos posteriores del análisis de los datos.
- Se comprometido a dar información oportuna a los alumnos sobre cualquier pregunta, aclarando sus posibles dudas.

Por lo expuesto anteriormente, firmo en señal de conformidad.

FIRMA
TUTOR (A) RESPONSABLE

DNI.....

Anexo E: Carta de aceptación de los directores

Protocollo